

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA-

Plan de Estudio 2012

1-Programa de estudio año: 2021

2-Asignatura: Sexualidad Humana

3-Personal docente:

Prof. Adjunto a cargo de la cátedra, por extensión de funciones: Lic. Myrian Lilian Barrionuevo.

4-Ubicación en el plan de estudios: Bloque de asignaturas optativas. (5º año)

5-Área: Formación Básica

6-Fundamentación

A lo largo de la historia, las referencias a la sexualidad se han confundido con lo biológico, producto de la dimensión dualista del mundo y de la dicotomía cuerpo/mente, que considera al cuerpo como soporte de lo instintivo, donde se incluirá lo sexual y a la mente como organizadora de la naturaleza.

Esta misma visión dualista permanece en los enfoques organicistas de la ciencia y en medicalización del cuerpo (normal/patológico). Un ejemplo de ello lo tenemos en la medicina del siglo XX y en la sexología, que no existirá más que como tratamiento de problemas, ligada y subordinada a la reproducción (la norma) y la no-reproducción; es decir la sexualidad patológica y las enfermedades venéreas o de transmisión sexual.

Esta visión se ha ido resquebrajando en los últimos tiempos, debido al cambio de actitudes respecto de los estereotipos de masculinidad y feminidad, cambio que ha sido posible gracias a la ruptura de los roles tradicionales por parte de las mujeres (incorporación a trabajos productivos, entre otros) y que ha conducido también a la ruptura de los tradicionales estereotipos sexuales y a la transformación de los rituales de acercamiento y relación entre los sexos.

Por otra parte, los estudios antropológicos, al comparar varias sociedades entre sí, han contribuido a dar una visión de la sexualidad como *construcción social*, de significado relacional, colaborando con la crisis del modelo organicista y funcional.

A consecuencia de estos cambios, recientemente, en el año 1984, la Organización Mundial de la Salud ha definido la salud sexual como la integración y desarrollo de los *aspectos somáticos, afectivos, intelectuales y sociales del ser humano*, valorando la comunicación y el amor, y aconsejando ocuparse más de la “normalidad” que de la patología.

El conocimiento de los diferentes factores que rodean a la sexualidad, tiene como objetivo ser de utilidad para afrontar con perspectiva las demandas de salud de manera individual y también familiar y de grupos sociales determinados o de la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta las variadas perspectivas desde las que puede enfrentarse el estudio de la sexualidad humana, y que todas las perspectivas pueden tener relación entre sí, es como se han estructurado los temas que conforman el programa de la asignatura, si bien toman como eje básico los componentes biopsicosociales. El anclaje de la sexualidad normal y patológica en estos aspectos psicológicos y fisiológicos puede considerarse como un marco que, aunque relevante en sí mismo, sirve para introducir otras perspectivas sociales, antropológicas y educativas de la sexualidad.

He aquí donde me apoyo para incorporar los contenidos referidos a la sexualidad humana, en el plan de estudio de nuestra carrera ya que la educación en sexualidad es en definitiva, un tipo de formación que busca transmitir herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos.

El objetivo global de esta asignatura es proporcionar desde una perspectiva de género lo que constituye hoy en día el estudio de la sexualidad humana en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Se pretende así contribuir a construir una idea madura y útil para abordar problemáticas diversas en torno a la sexualidad, que pueden suscitarse en la futura práctica profesional.

Se plantea instrumentar al alumnx de tal manera que comprendan la dimensión global de la sexualidad y dispongan de conocimientos y recursos para que en el ejercicio de su profesión y desde la tolerancia y el respeto sean capaces de realizar intervenciones a nivel individual o familiar, para que las personas puedan vivir su sexualidad de la forma más saludable, libre y responsable.

7-Objetivos:

7.1.- Capacidades cognitivas o intelectuales, referidas a adquisición de conocimientos:

- Actualizar a los estudiantes en los contenidos y las informaciones que como futuros profesionales necesitan disponer, en el área de la Sexualidad Humana, a partir del material bibliográfico y su lectura crítica a la luz de la realidad actual.
- Adquirir herramientas teórico-conceptuales en diferentes lineamientos, para poder abordar la sexualidad humana desde un punto de vista bio-pico-social, de manera tal que le posibiliten integrar subjetividad, historia personal y familiar, así como también los componentes sociales y culturales.
- Aprender acerca de su práctica profesional y los temas relacionados con la salud sexual incorporando la mirada y la perspectiva de género e Intervenir de manera positiva para la formación de actitudes y conductas sexuales saludables.
- Articular los conceptos de esta asignatura con los adquiridos en Deontología y Psicología Clínica entre otras, desde una perspectiva instrumental y práctica.

7.2.- *Capacidades lingüístico-comunicacionales y de relaciones interdisciplinarias:* Mejorar las capacidades adquiridas para preparar entrevistas e informes sobre las prácticas, con vistas a posteriores desempeños profesionales.

7.3.- *Capacidades técnico-instrumentales:* Adquirir los conocimientos necesarios que les permitan instrumentar los conceptos y herramientas obtenidos durante el cursado de la materia para en un futuro próximo implementarlos en el desempeño del rol profesional.

7.4.- *Capacidades ético-axiológicas-deontológicas:* Plantear cuestiones éticas y sus particularidades según las intervenciones en las diversas situaciones en las que nuestra intervención este relacionada con el área de la sexualidad, a la luz de los instrumentos ético-deontológicos de la profesión y de las políticas sociales, educativas y sanitarias vigentes.

7.5.- *Capacidades de relaciones interpersonales en el ámbito científico y profesional de la psicología (colaboración interdisciplinaria):* desarrollar capacidades para las relaciones interpersonales indispensables para la realización de actividades específicas del ámbito de la salud Sexual e integral; comprender el entramado de incumbencias profesionales que interjuegan en este ámbito.

7.6.- *Capacidades de actuación, inserción e intervención laboral:* Desarrollar capacidades que les permitan intervenir eficazmente en las prácticas tanto en instituciones públicas, como en la práctica privada. Poder efectuar articulaciones, correspondencias y cuestionamientos en el recorrido teoría-práctica-reconceptualizaciones. Accionar estrategias de intervención útiles considerando los factores de vulnerabilidad o de riesgo y los factores protectores, característicos de las distintas etapas evolutivas, en relación con el desarrollo de la sexualidad.

7.7.- *Capacidades de Autonomía y Creatividad*: Promover la búsqueda de conocimientos, experiencias e intervenciones en el ámbito de la sexualidad humana.

8- **Contenidos mínimos:**

La materia se estructura en 4 (cuatro) unidades:

Unidad 1: Definición de Sexualidad Humana. Diferenciación entre Sexosofía y Sexología. Diferenciación entre sexualidad y genitalidad. Diferentes etapas históricas.

Unidad 2: Fases de la respuesta sexual humana. Disfunciones sexuales: causas psicológicas. Las distintas etapas de la vida y el sexo. Salud Sexual y reproductiva.

Unidad 3: La construcción del género. Identidad de género. Estereotipos. Diversidad de la sexualidad humana (criterios de normalidad sexual). Sexualidad y discapacidad.

Unidad 4: Función de la prevención y la educación temprana. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). Programa ENIA. Rol del psicólogo Educativo en ESI. Psicoterapias sexuales. Un enfoque sistémico-estratégico cognitivo-conductual.

9- **Carga horaria:**

Materia cuatrimestral, promocional, optativa. Carga horaria: 60 hs.

10- **Correlativas:**

Es requisito para el cursado de la materia ser alumno regular de la carrera de Psicología; tener regular la materia Psicología Clínica.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS

UNIDAD 1.

- Definición de Sexualidad Humana. Diferenciación entre Sexosofía y Sexología. Diferenciación entre sexualidad y genitalidad. Dimensiones de la sexualidad (biológica, Psicosocial, cultural) Tipos de sexos. Finalidades de la sexualidad. Diferentes etapas históricas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrionuevo Myrian Lilian. (2019) Ficha de cátedra “Aproximación al concepto de sexualidad.”
- Cabello Santamaría Francisco. (2010) Manual de Sexología y terapia Sexual. Cap. 1.Introduccion ala Sexología. Ed. Síntesis.
- Foucault, M. (2010). “Historia de la sexualidad 2”. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.
- Ghedin Walter. (2014) Sexo y Sexualidad Hacia dónde vamos. Ed. Lea. www.edicioneslea. com. 1edicion.
- Masters, W. H. y Johnson, V.EEros. (1996) Los mundos de la sexualidad. Barcelona. Grijalbo.
- Ramos, R. y Luis M. Aller Atucha. (2012). “¿Sexosofía o Educación de las sexualidades?”. Editorial Universitaria. UNAM. Misiones.
- Reinisch June M; Ruth Basley, Paidós Ibérica, 1992.ISBN 9788475098388. Nuevo informe kinsey sobre sexo: todo... sobre sexualidad
- Vidal Alarcón. Psiquiatría. Editorial Sudamericana.

UNIDAD 2

- Anatomía y fisiología. Proceso de Desarrollo del Sexo: fases de determinación, diferenciación y expresión. Las distintas etapas de la vida y el sexo. Salud Sexual y reproductiva. Fases de la respuesta sexual humana. Disfunciones sexuales: causas psicológicas. Variantes de la conducta sexual o Parafilias.

BIBLIOGRAFÍA

- Abramovich Eleonora. Sexualidad y Cultura, Ayer y Hoy. (2014)Ed. Lugar
- Barragán Medero, F. (1991). La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona. Ed. Paidós.
- Barrionuevo Myrian Lilian (2015).Ficha de cátedra La respuesta sexual humana.
- Barrionuevo Myrian Lilian (2019).Ficha de cátedra Anatomía y Fisiología Sexual.

- Kaplan, H.S. (1993). Manual ilustrado de terapia sexual. Barcelona. Grijalbo
- Kusnesoff Juan Carlos. La mujer sexualmente feliz. Del mito a la verdad científica. Editor Juan Bergara. ISBN950-15-06585-1
- MDS III .Manual Diagnostico en Sexologia.3 Edicion. (2012)Ed. CIPV.
- Sapetti Adrián (2014).Sexo, un camino hacia el placer compartido. Ed. Lea. www.edicionelea.com.1edicion.
- Vega Ana María (2014). Sexualidades. Guía de conceptos y herramientas para aprender, vivir y compartir. Ed.Lugar.1edicion.

UNIDAD 3

- La construcción del género. Identidad de Género. Estereotipos. Sexualidad y Vejez. Diversidad de la sexualidad humana (criterios de normalidad sexual).El colectivo trans (LGBTI) personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Tráns e Intersexuales. Sexualidad y discapacidad. Sexualidad en Personas con Discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrionuevo Myrian Lilian. Ficha de cátedra “La sexualidad en la adultez.”
- Barrionuevo Myrian Lilian (2015) Ficha de cátedra “Sexualidad y discapacidad. “
- Butler Judith. (2007) .El género en disputa. Ed. Paidós
- Helien Adrián, Piotto Alba (2013) .Cuerpos equivocados. Ed. Paidós
- Helien Adrián (2021) .Manual de Atención de la Salud Transgenero. Ed. Akabia.
- Iacub Ricardo Erótica y Vejez (2010).Deconstrucción de la Erótica de la Vejez. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Facultad de Psicología. Universidad nacional de la Plata.
-
- Ley 26.743 Identidad de género de las personas.
- Morgade Graciela.” Aprender a ser mujer, aprender a ser varón”. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción. Novedades Educativas.

- Morgade G y Alonso G. (2008). “Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la “normalidad” a la disidencia”. Paidós.
- Sapetti Adrián (2014).Sexo. Un camino hacia el placer compartido.Ed.Lea.www.edicionelea.com.1edicion.
- Sanchis Segura Carla. (2020) Cerebros Masculinos y Femeninos. ¿Mito o Realidad? Revista Internacional de Difusión de la Investigación • Volumen 4.
- Villa Alejandro (comp.) Graciela Morgade, María Beatriz Greco, Alejandro Villa, Gabriela A. Ramos, Fernanda Graciela León, Graciela Alonso, Gabriela Herczeg, Ruth Zurbriggen.
- Sexualidad, relaciones de género y de generación. Perspectivas histórico-culturales en educación. Novedades Educativas.

UNIDAD 4:

- Función de la prevención y la educación temprana. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). Programa ENIA. Rol del psicólogo Educativo en ESI. Violencia y agresiones sexuales. Abuso Sexual infantil. La consulta psicológica. Psicoterapias sexuales. Un enfoque sistémico-estratégico cognitivo-conductual.

Bibliografía

- Barrionuevo Myrian Lilian (2015).Ficha de cátedra “Violencia y agresiones sexuales.”
- Dapuez Mariana (2019) ¿Cómo implementar la ESI con equidad de género? En territorios de Educación y Salud. Ed. Brujas. I ° Edición.
- Donini, Antonio (2005). Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI. Bs.As.: Novedades educativas.
- Educación integral de la sexualidad. D.R Secretaría de Educación Pública, 2012.
- Gonzales Daniela Nora (2016) Psicología Educativa Y Educación Sexual Integral. VIII Congreso Internacional de Investigación Y Practica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

- Manual de Capacitación (2011) Sexualidad y salud en la Adolescencia. Herramientas Teórico-prácticas, para ejercer nuestros derechos. UNICEF. 3 edición Martín Orlando y Madrid Encarnación. Didáctica de la Educación Sexual. Ed. El ateneo.
- Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad Publicado por la UNESCO. Traducción al español por la oficina de UNESCO en Santiago. 2010.
- Terapia familiar. (1987) Ed. Paidós, Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- -Serie Cuadernos de ESI. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2009.
- -Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2015). "Educación Sexual.
- -Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2015). "Atención de la Salud Integral de personas Trans". Guía para equipos de salud. Integral en la Argentina: Voces desde la Escuela
- -Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2010.
- -Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150. (2006). Ministerio de Educación de la Nación. Argentina
- -Ley de Protección Integral de Derechos de niñas, niños, adolescentes y Jóvenes N° 26.061
- -Ley de Salud Sexual N° 25.673 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable y de Violencia de Género N° 26.485
- -Ley 26743 de Identidad de Género
- -Ley Provincial N° 6.518
- -Guía Federal de Orientaciones para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas Relacionadas con la Vida Escolar. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2014
- -Protocolos para el Abordaje de Violencia de Género. Maltrato Infantil. Ministerio de Salud de la Nación.
- -Guía de orientación para actores escolares ante ICE - Incidente Crítico Educativo. GPI

- -Ley 26.378 Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad.
- -Matheu, M. L. (2018) "Manual de Sexología comunitaria". Psimatica Editorial. Madrid. admin@psimatica.com

13- Metodología de trabajo y Actividades:

1.- *Clases teóricas:* Las dicta la Lic. Myrian Lilian Barrionuevo. Se dicta un módulo de dos horas semanales, con un total cuatrimestral de 24 (veinticuatro) horas.

2.- *Clases prácticas:* Módulos de dos horas semanales, con un total cuatrimestral de 24 (veinticuatro) horas. Son de asistencia obligatoria. En ellas se realizará:

- Reelaboración de conceptualizaciones, con lectura de bibliografía, previa y obligatoria para los alumnos
- Articulación teoría-práctica y revisión crítica de la bibliografía, que se desarrollaran durante el cursado
- Preparación y supervisión del trabajo final.
- Trabajo con material de difusión, referidos a los diferentes abordajes e intervenciones en el área.

3.- *Actividad práctica:*

Los alumnos realizarán un informe final, en equipo de tres alumnos, elegidos libremente dentro de cada comisión. Para realizar el trabajo final, los alumnos deberán escoger una de las unidades del programa. El objetivo principal es poder realizar un desarrollo teórico acerca de los temas y autores trabajados en dicha unidad, a fin de proponer una propuesta de intervención y/o prevención ante las posibles problemáticas con las que se pueden enfrentar relacionadas con la sexualidad humana. Cada equipo debe presentar una copia impresa y firmada, deben conservar una copia en su poder, ya que el original tiene carácter de Parcial y queda archivado en la cátedra.

4.- *Actividades complementarias:* se realizarán:

- Mesas paneles con especialistas invitados, sobre diferentes abordajes en el área de la sexualidad;

- Visionado, análisis psicológico y debate de películas sobre los aspectos estudiados.

5.- *Material:* La cátedra entrega dossier con programa, material bibliográfico, guía para confección del trabajo e informe final. Este material podrá ser adquirido en fotocopadoras dentro del ámbito de localización de la Facultad de Psicología.

14- Evaluación:

Se realizarán dos evaluaciones parciales. Una Evaluación Parcial sobre aspectos conceptuales y metodológicos y un Trabajo Integrador con valor de Segundo Parcial sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el cursado de la materia en un trabajo monográfico.

- En el trabajo final se evaluará: la presentación adecuada, los contenidos, la articulación teoría-práctica, la bibliografía utilizada.
- Al finalizar el Cuatrimestre, la cátedra realizará una encuesta anónima a los alumnos, para evaluación de la experiencia en la asignatura, y revisión de las prácticas docentes.

- *Modalidad de cursado:* Los alumnos pueden optar por las modalidades regular o libre, según reglamentaciones vigentes en la Facultad de Psicología.

- Para Promocionar: según reglamentación de la Facultad de Psicología, los alumnos deben aprobar los dos parciales con nota mínima de 6 (seis), contar con un mínimo de 75 % de asistencia a las clases prácticas, asistencia a consulta para supervisión del trabajo final y aprobación del mismo. Posibilidad de recuperación: 1 (un) parcial, según Reglamento de alumnos de la Facultad de Psicología.
- Para regularizar: según reglamentación de la Facultad de Psicología, deben aprobar los dos parciales con nota mínima de 4 (cuatro), contar con un mínimo de 75 % de asistencia a las clases prácticas, asistencia a consulta para supervisión del trabajo final y aprobación del mismo. Posibilidad de recuperación: 2 (dos) parciales, según Reglamento de alumnos de la Facultad de Psicología.

Licenciada Myrian Barrionuevo